

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan terdapat perbedaan pemahaman konsep matematika siswa yang belajar menggunakan pendekatan kontekstual dalam tatanan kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* dengan siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional. Dilihat dari hasil analisis data diperoleh temuan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar daripada nilai rata-rata kelas kontrol dan diperoleh t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} . Ini menunjukkan bahwa penerapan pendekatan kontekstual dalam tatanan kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* dalam pembelajaran matematika lebih baik dari pembelajaran konvensional. Artinya dari adanya perbedaan maka terdapat pengaruh yang positif penerapan pendekatan kontekstual dalam tatanan kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* terhadap pemahaman konsep matematika siswa.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti mengajukan saran yang berhubungan dengan penerapan pendekatan kontekstual dalam tatanan kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran matematika.

1. Pada saat menerapkan pendekatan kontekstual dalam tatanan kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* ini, masih ada siswa yang

kurang aktif dalam melaksanakan diskusi. Diharapkan kepada guru agar bisa mengontrol siswa secara maksimal pada saat diskusi berlangsung.

2. Pada saat melakukan penelitian, peneliti mengalami kesulitan mencari ataupun membuat soal cerita yang berkaitan dengan pendekatan Kontekstual serta cocok pula dengan indikator pemahaman konsep. Oleh karena itu, penulis menyarankan kepada guru yang akan menerapkan pendekatan ini untuk lebih teliti dan cermat dalam memilih ataupun membuat soal yang berkaitan dengan pendekatan Kontekstual.
3. Pada saat pembentukan kelompok, siswa tidak terarah dalam mengatur posisi masing-masing kelompok sehingga memerlukan waktu yang lama. Oleh karena itu disarankan kepada para guru agar lebih optimal dalam mengkoordinir siswa dan memperhatikan penggunaan waktu dalam pembentukan kelompok belajar siswa.